



# Mariehønen


Skoleblad for Mariendal Friskole

Nr. 71

oktober 2004

8. årg.



Når du høre en vind   
Susse gennem dit øre er du  
så sikker på hvor den kommer  
fra? måske er det en lille efterårs-alf.....

Kira & Amalie F.

God efterårsferie til alle

## LEDER

Vi har nu fået armene ned igen efter lejrskolen, men de er så småt ved at komme op igen, da efterårsferien nærmer sig.

På fredag afholder vi skolernes årlige motionsdag. Det er en god måde at afslutte sidste dag inden ferien på, og lægger da også op til en aktiv efterårs ferie, frem for en uge foran fjernsynet. København bugner af tilbud for børn og familier, hvis man da ikke lige skal sydpå eller i sommerhus. Særlig naturen er meget smuk lige nu. Det er kastanjetid og kronvildtet er i brunst i Dyrehaven. Det er stadig lidt lunt i vejret, så der er ingen undskyldning, for ikke at komme ud og se noget andet end brosten og lysreklamer. Det er også svampetid, men vær forsigtige og vær sikre på dem i spiser!

Ude på Amager (og andre steder, selvfølgelig) kan der ses stæreflokke i enorme flokke. Det er et fascinerende syn at se, hvordan de nærmest forvandler sig til én organisme der, véd hvor den skal hen.

Redaktionen opfordrer ikke kun til en tur i skoven, men generelt til godt samvær. Der er jo også tradition for en god film i biografen, når der er efterårsferie. Der kan nævnes blandt andet (på opfordring fra flere børn!): "Tigerbrødre", og "Shrek 2".

Lad motionsdagen være en inspirator for den kommende ferie.

Desværre er der kun motionsdag én gang om året!

Børneredaktionen har jo i sidste måned haft en postkasse hængende ved indgangen til benyttelse af det frie or, men det er så som så med bidragende: Det blev til en tegning og to sider der var revet ud af en sangbog. Det er lidt skuffende, dels at der ikke kommer mere, og dels at skolens sangbøger bliver mishandlet. Redaktionen vil investere i en "Silvan model", altså en ægte postkasse m. nøgle, og ikke som nu en malet papkasse. Måske det vil være mere motiverende, så der kommer flere bidrag næste gang.

Vær opmærksom på, at der er forældre rengøring d. 30/10!

Den 26/11 lukker skolen, men Rødspætten har åben fra kl. 8.15-16.30!!

Redaktionen

Mariendal Friskole      Tlf: 33 22 72 20  
Stenosgade 4C          Fax: 33 24 80 28  
1616 København V

Hjemmeside:      [www.mariendalfriskole.dk](http://www.mariendalfriskole.dk)  
Email:              [kontoret.101185@skolekom.dk](mailto:kontoret.101185@skolekom.dk)

Mariehønen:        [mariendal@groupcare.dk](mailto:mariendal@groupcare.dk)

## Året 2003/04 Skolelederens beretning

Ti år har jeg været på Mariendal nu, og længe har jeg blandet mig i det meste af skolens liv, men jeg har dog aldrig haft ansvaret for lederbe-retningen på Generalforsamlingen. Da skoleåret 2003/04 begyndte i strålende solskin med glade børn og lærere og en ny leder, som i løbet af foråret havde vænnet sig til livet på Mariendal, og som vi alle havde store forventninger til, havde jeg da heller ikke den fjerneste idé om, at jeg engang ville stå som leder af Mariendal Friskole, og slet ikke i det kommende skoleår. Men som så mange år tidligere skulle skoleåret 2003/04 vise sig at byde på uforudsete og meget vanskelige udfordringer. Vi - bestyrelsen og personalet - havde ellers efter den forrige lederkrise fortjent et roligt og stabilt år, hvor al energi kunne koncentreres om den opgave at drive skole. Men sådan skulle det ikke blive, og nu er skolelederens beretning så blevet mit ansvar. Det er jeg til gengæld glad for. Og spændt på. For den opgave må man jo fylde ud efter evne og personlighed, og jeg håber, at jeg med årene kan udvikle min helt egen form, som I vil se frem til uden bange anelser. Nå, men naturligvis vil jeg komme ind på al balladen i foråret, det behøver bare ikke fylde hele beretningen, da vi jo både har skrevet og talt meget om den sag. Jeg vil begynde et helt andet sted.

Vi havde engang en forælder, som til et stormøde om skolens værdier rejste sig og med lettere hånlige attitude hævdede, at i det moderne samfund er fællesskabet dødt og erstattet af små, fleksible, samarbejdende enheder, som gør samfundet handlingsorienteret og omstillings-parat. Mariendal, fortsatte han, holder krampagtigt fast i en forældet idé om fællesskab. Nu var det på tide at kigge kritisk på vores praksis med fællesmøder, fælles lejrskole, heste-føl ordning, fælles mødetider, fælles emneuge, fælles undervisning osv. ... Til det kan jeg kun med stolthed svare: Vi holder fortsat krampagtigt fast i den gode gamle fællesskabstanke, og vores elever udmærker sig ved sammenligning først og fremmest ved deres evne til at udfolde egne personligheder uden at krænke andres. Mariendals elever har igennem året - som altid - demonstreret deres vilje til at deltage i det gammeldags fællesskab med stor hensynsfuldhed og omsorg for hinanden; små og store samarbejder med tolerance, og vores elever deltager loyalt og pligt-opfyldende i alle de traditioner og ritualer, vi har opstillet for dem. Stemningen på fællesmøderne er positiv og for tiden helt uden modstand. Søren og Anna har med en ihærdig indsats fået hævet sangniveauet blandt skolens yngste elever, så det virkelig begynder at lyde af noget. Og faktisk sidder skolens ældste elever og synger ikke bare med i højskolesangbogen, men kan finde på at foreslå, at vi synger en sang mere i stedet for at gå til frikvarter. (Det er ret sjovt at opleve. For nogle år siden skulle jeg løbe rundt og lede

på toiletter og i køkkenskabe, hvor B2'erne gemte sig for at slippe for fællesmøderne, men i år har jeg indtryk af, at det er blevet kult i B2 at synge med med stor iver. Muligvis gør de grin med os, men så gør de det i hvert fald på en meget charmerende måde). Der er da altid en vis summen af stemmer, som skal tyses på, når vi lærere skal kommunikere til fællesmøderne, men hvis f.eks. en lille springer-elev rejser sig i salen for at fortælle eller fremlægge eller på anden måde viser det mod at tale til den store forsamling, så bliver der helt tyst, og alle ansigter kigger med imødekommethed på skolekammeraten. Og på lejrskolens store løbsdag, hvor blandede hold traver fra post til post i mere end 8 timer, fungerer samarbejdet, selv når de alle sidst på dagen er ved at segne af fysisk udmattelse og egentlig ikke rigtigt gider lege med lærerne mere ... Ja ja, den sang har I hørt så tit, men dét bare for at understrege, at vi holder fast i fællesskabet. Opdragelse til at deltage i og udvikle sig i og sammen med fællesskabet er simpelthen et varemærke for Mariendal Friskole. Det har noget at gøre med det, vi lidt udefinerligt kalder mariendalånden - og den trives i bedste velgående.

I min forherligelse af fællesskabet er jeg så småt allerede kommet i gang med at beskrive hverdagslivet på Mariendal. Så det vil jeg fortsætte med:

Selvom vi kan se tilbage på et år (eller nogle år) med en del turbulens, nogle kritiske og krævende perioder og usædvanlig megen sygdom, er det min oprigtige oplevelse, at kvaliteten af undervisningen, engagementet i årets større begivenheder og kontinuiteten i vores pædagogiske praksis har været tilfredsstillende og endda til tider særdeles vellykket.

Al den sygdom, vi oplevede, kan måske forklares med et lettere belastende arbejdsmiljø. Det er krævende for alle parter at køre en ny leder ind - uanset resultatet. Der vil uundgåeligt opstå en del frustrationer på grund af uoverensstemmelser eller misforståelser eller oversete arbejdsopgaver, som lige pludselig trænger sig på med kort varsel. Samtidig havde vi huset fuldt af midlertidigt personale - Mathilde tog idrætstimerne og nogle assistenttimer, Didde havde både lærer- og assistenttimer i Røde og gav desuden støttetimer, Signe var assistent, og Andreas blev ansat som vikar i engelsktimerne, hvilket han fortsætter med et stykke tid endnu. Det betød, at de resterende faste lærere måtte løfte mere end vanligt. Det var da hårdt, og som sagt oplevede vi flere sygedage end normalt, men der blev altså også taget ansvar. Da emneugen f.eks. ikke var planlagt en uge før afviklingen, skulle der en feberredning til, så vi brugte et gammelt velprøvet fortælletema, og så fik lærerne besked på frivilligt at møde op om søndagen - ja, altså om tre dage, okay - for at lave salen om til et fortællefelt og udsmykke resten af skolen til inspirerende tematiske fortælleværksteder. Der er ikke mange skoler, der på de vilkår ville kunne mønstre mere

end halvdelen af lærerstaben. Det er selvfølgelig heller ikke rimeligt, at lærerne ikke får tid til at planlægge deres forberedelsestid, men da det af og til brændte på sidste år, var der altid vilje til at tilbyde sig. Det vil jeg gerne takke hele lærerstaben for, for det er utvivlsomt en meget vigtig årsag til, at skolen har kunnet kæmpe sig igennem de seneste par år uden at opleve elevflugt. Vi har leveret et skoleårs værk indeholdende fagundervisning på højt niveau afsluttet med overraskende gode afgangsprøver i B2, små og store projekter og tværfaglige forløb og udflugter og alskens ekskursioner, avisprojekt i B1 (hvilket er blevet fast punkt i B1's årsplan), motionsdag rundt om søerne og idrætsdag i Valbyparken, julefest med Rødspættens traditionsrige gymnastikopvisning krydret med danseshow, sommerfest med tårevædet dimission og en stor flok gamle elever, der med ølbøvede stemmer erklærede, at vi, Mariendal, har givet dem noget, noget ... ikke sådan noget pjat som viden om Pythagoras og grammatisk komma ... men nogle dyrebare menneskelige relationer, en oplevelse af engagement, som de var taknemmelige for den dag i dag (sådan noget siger de virkelig, når de kommer til vores fester mange år efter endt skolegang). Vi har holdt fastelavn, hvor nærmest alle var udklædte. Lejrskolen med temaet "De Olympiske Lege" var barske løjer for de trofaste forældrehjælpere, som måske led under en lidt sjusket planlægning af det praktiske, men indholdsmæssigt var vi tjekkede, og børnene havde en god lejrskole fuld af oplevelser, selvom det regnede voldsomt på klassedagen. Det var også året, hvor B2 var i Budapest på en vidunderlig rejse, hvor jeg var så glad og stolt over, at vores elever altid er så behagelige at færdes med uden for skolen, samarbejdsvillige, hensynsfulde og sjove. En af årets helt store begivenheder må være musicalen Bugsy Malone. Mikael, Camilla og krummerne og frøerne stod for en pragtfuld iscensættelse af gangsterkomedien: krævende dialog, solosang, gennemtænkte kulisser og masser af kreativitet og arbejdskraft gik op i en højere enhed. Det oplever vi også altid, når B2 fremlægger projektopgaver. I år var temaet "DET SUNDE LIV - med fokus på trivsel og mistrivsel", og emnerne spændte fra "Latter og velvære" til "Barn af psykisk syge" til "Kræft" og "Frygten for alderdommen". I B1 var overskriften for årets projektopgave: "Livsvilkår i Afrika", mens krummerne og frøerne lavede projekt om "Sport og Fritid".

Krise? Nej, dette hurtige overblik over årets gang i 2003/04 efterlader os ikke med indtrykket af et lærerværelse i krise. Og sådan har det heller ikke været, men vi har haft en meget stor udskiftning i personalegruppen - en leder og 5 lærere/assistenter har tilsyneladende forladt skolen på en gang, hvilket kan lugte lidt af krise - og det personale, der står bag det beskrevne år, er slet ikke det personale, der regerer på Mariendal lige nu. Derfor kræver personalsituationen en vægtig plads i denne beretning. Jeg skal for-

søge at give jer et overblik, men det er ikke nemt. Hold tungen lige i munden, for nu begynder jeg:

Da året begyndte var både Linda og Suzanne på barselsorlov, mens Elsebeth var - og er - i Afrika. Andreas dækkede nogle af Elsebeths timer. Resten blev delt af Mathilde og Didde. Så vi tog hul på året med følgende lærerstab: Søren, Rikke, Anna, Rene, Camilla og jeg var gamle i gårde. Det var på en måde også Mikael og Pernille, som gik fra det ene vikariat til det andet. Og så havde vi som sagt ansat newzealænderen Andreas, der ikke mælede et ord dansk, Mathilde, som varetog næsten alle idrætstimer samt nogle assistenttimer, og Didde, som både havde støttetimer, undervisning i Røde og assistenttimer. Desuden fik vi Signe Geertsen tilbage som assistent. Kan I følge med? Det er godt. For nu kommer vi så til afslutningen på skoleåret. Jørn var jo ud over at være leder dansk lærer i B2. Men Jørn aftrådte i april efter nogle ærlige, kritiske og mentalt udmattende møder mellem ham og jeg, mellem lærerne og mig og mellem Jørn og bestyrelsen. Som tidligere nævnt indgik bestyrelsen og Jørn en aftrædelsesaftale baseret på en form for enighed om, at fortsat samarbejde var for vanskeligt efter en omfattende kritik fra lærergruppen, med løfte fra bestyrelsen om, at vi ikke ville udpensle kritikpunkterne i detaljer for forældrene. Der var i forbindelse med den del af aftalen en vis murren i forældregruppen, men alle blev dog hurtigt enige om, at vi i stedet for at tvære mere rundt i den uomgængelige beslutning hellere måtte se frem ad. Og at se fremad endte som bekendt med, at jeg blev ansat som leder. I næsten samme åndedrag sagde Camilla op. Hun havde fået nok af en skole, der udgjorde alt for stor en del af hendes liv, og de sidste års tumult havde taget hårdt på hendes arbejdsglæde. Hun fulgtes øjeblikkeligt af Mikael, som ellers havde ageret redningsmand i B2 under fraværet af Jørn, og i den forbindelse var han udset til at tage sig af B2's dansk timer i det følgende år. Pernille, der havde vikarieret i Suzannes skema, blev tilbudt assistenttimer i stedet, hvilket hun takkede nej til, da hun fuldt forståeligt hævdede, at der ikke er god økonomi i assistenttimer. Didde fik at vide, at hun ikke ville blive forlænget i sit vikariat. Og Signe var forresten blevet gravid i mellemtiden, så hun sagde også farvel til Mariendal (for en tid) for at føde og amme og alt det der. Nå, men oven i havde vi umiddelbart før sommerferien fået tildelt næste års støttetimer - og der var altså temmelig mange. Derfor sjussede jeg mig frem til, at vi alt i alt havde behov for 4 nye fuldtidslærere - hvoraf en vikar for Elsebeth. På en lille skole med kun 10 lærere. Vi fik heldigvis en bunke ualmindeligt gode ansøgninger, indkaldte 9 til samtale, hvoraf hele 6 var egnede til jobbet på Mariendal. Heraf valgte vi 4, som vi følte os meget sikre på og derfor havde store forventninger til. Så; glad og fredfyldt smed jeg alle ansøgninger i makulatoren, men sidste skoledag kiggede Suzanne lige forbi og meddelte, at hun havde

fået arbejde på en anden skole. Hun havde i løbet af sin lange orlov haft mange kritiske tanker om Mariendal Friskole - hun har igennem sin ansættelse været meget uenig med os i dele af vores pædagogiske praksis - og hun havde svært ved at føle glæde ved en tilbagevenden til arbejdet. Et argument, som jeg har respekt for og som ikke skulle diskuteres, selvom jeg kunne have ønsket mig lidt mere tid at handle i. Nå, men handlingen blev så, at jeg, som så mange andre tidligere ledere på Mariendal, gik til Rune Lundgaard og bad ham om at slippe, hvad han havde i hænderne for at redde Mariendal og krummerne. Rune gjorde, som jeg bad ham om, han lovede at passe Suzannes arbejde frem til efterårsferien, så vi fik tid til at ansætte endnu en ny lærer, puhha!, og vi døbte ham Kaffe-Rune, så vi kunne kende forskel på de to Runer. Nå ja, for at det ikke skal være løgn, så har vi ansat en vikar i Rikkens tysktimer i 9. klasse. Rikke skal gøre sit danskliniefag færdig i år via fjernstudie på Nørre Nissum Seminarium, derfor har vi - for at give Rikke tid til studiet - ansat Christine Lippert i 3 egentlige tysktimer. Christine har desuden overtaget nogle assistenttimer i Røde. Og Henrik, endnu en af de mange unge mænd, der uimodståeligt synker ned i Mariendalsumpen, har taget assistenttimer i krummerne. Og for nu at få afsluttet denne vanvittige beretning om personale-situationen vil jeg lige nævne, at vi netop har ansat Charlotte fra Århus til at overtage Kaffe-Runes skema efter efterårsferien, og at de fire nye lærere, Rune, Albert, Claus og Tine, har vist sig at være de rene guldklumper. De fylder deres roller som lærere på Mariendal ud med stærk personlighed, tillid, ro og stor faglig kompetence. De er alle fire meget vellidte af elever og kolleger, og så er de nogle ualmindeligt behagelige mennesker. Vi, som er gamle i gårde, føler os meget lettede og lykkelige over invasionen på lærerværelset, og jeg tilskriver de nye en stor del af æren over, at der hersker ro og orden på vores lille skole, som har været så grueligt meget igennem.

Pyh! Det var vist det. Sikke en redelighed. Men det lyder meget mere forvirrende, end det har været.

Jeg er dog ikke helt færdig med personalet. For det første må jeg ikke glemme Kirsten og Ingrid. Til dem skal der sendes en stor tak. De udfylder hver deres meget store og efterhånden uundværlige rolle på springergangen. Sådan kan det desværre ikke fortsætte, da Ingrid arbejder under en ordning kaldet virksomhedsrevalidering. Den ordning er sat til 12 måneder - og i dag var faktisk Ingrids sidste arbejdsdag, da hun nu har været på skolen i et år. Ingrid er et arbejdsjern, og hun prioriterer altid samværet med børnene. Hun efterlader sig et tomrum, som desværre ikke bare kan fyldes ud af en anden. Heldigvis får vi lov at beholde Kirsten. Kirsten er frivillig og ubetalt arbejdskraft, men vi er blevet helt afhængige af hende

- heldigvis ser det ud som om, hun også er blevet afhængig af os.

Det er også på sin plads at orientere jer lidt om Elsebeth. Hun er i Afrika, og hun følger som altid godt med i, hvad der rører sig på Mariendal. I den forbindelse har det nok været temmelig frustrerende at opleve skolen kaste sig ud i endnu en lederkrise. Så langt væk hjemmefra uden mulighed for at tage aktiv del i konfliktløsningen. Da skolen stod uden leder, valgte bestyrelsen at sende følere ud til både Elsebeth og jeg, om vi var interesserede i at overtage ledelsen. Vi har begge fungeret som souschef, og vi har begge været konstituerede ledere. Det viste sig, at både Elsebeth og jeg udtrykte interesse. Da jeg erfarede, at Elsebeth også havde sagt ja, lovede jeg, at jeg uanset, hvem valget faldt på, ville jeg påtage mig ansvaret som konstitueret frem til sommerferien, men så heller ikke længere. Hvis bestyrelsen valgte at ansætte Elsebeth, måtte hun enten vende hjem til det nye skoleår - eller også måtte bestyrelsen finde en midlertidig løsning, ledervikar eller fjernledelse eller lignende. Dette stillede Elsebeth i en situation, som gjorde det svært for hende at konkurrere med mig. Alt i alt betød dette, at Elsebeth aldrig for alvor kom med i en ansættelsesprocedure, og derfor blev ansættelsen af mig ikke så meget en sammenligning af mine og Elsebeths kvaliteter, men snarere en række samtaler, der skulle afklare, om bestyrelsen fandt mig kvalificeret. Bestyrelsen ansatte mig, og jeg udpegede Linda som min souschef. Herefter meddelte jeg Elsebeth og bestyrelsen, at jeg ikke på et senere tidspunkt ønskede at erstatte Linda med Elsebeth. Der ligger desværre en konflikt gemt i den beslutning. Elsebeth har siddet i ledelsen som enten souschef eller konstitueret leder i mere end 8 år, og hun finder det selv umuligt at vende tilbage til skolen som lærer. Jeg finder det til gengæld uønskeligt at arbejde som leder med en souschef, som gerne så sig selv som leder, og som i diskussionen om, hvem af os der skulle være leder, udtrykte tvivl om mine lederkvaliteter eller i hvert fald uenighed om min ledelsesstil. I vores diskussion har Elsebeth foreslået en udvidet souscheffunktion, som kan minde om delt ledelse, hvilket jeg slet ikke er tilhænger af. Summa summarum er, at Elsebeth føler det meget vanskeligt at vende tilbage til den skole, som betyder så meget for hende, og hvor hun har lagt så megen følelse og energi. Hun føler, at jeg har gjort det umuligt for hende at vende tilbage, mens jeg på min side hævder, at jeg ikke vil stå i vejen for en tilbagevenden som lærer, men jeg har gjort det klart, at hun ikke kommer til at sidde i ledelsesteam med mig. Konflikten var muligvis uundgåelig, og jeg skal ikke gøre mig til dommer over et eventuelt skyldsspørgsmål, men det er nok vigtigt at informere hele forældregruppen om, at der i forbindelse med ansættelsen af mig som leder er opstået en konflikt, som sandsynligvis betyder, at Elsebeth ikke har lyst til at vende tilbage til Mariendal.

Jeg vil også lige nævne, at Andreas har været igennem et hårdt skoleår. Han kæmpede en brav kamp med sin undervisning, han og eleverne oplevede nogle kultursammenstød, som Andreas tog med til lærermøderne, hvor han viste stor vilje til at tilpasse sin undervisningsstil til vores Mariendalstil, men også fik sat nogle relevante pædagogiske diskussioner i gang. Men hans år var først og fremmest turbulent, fordi han ikke kunne få opholds- og arbejdstilladelse. Faktisk var hans ophold i landet så usikkert, at han fra den ene uge til den anden kunne blive bedt om at forlade landet. En sådan usikker tilværelse tærede naturligvis på ressourcerne.

Nu har Andreas fået opholdstilladelse, og derfor kan han endelig koncentrere al sin energi om skolen og undervisningen, og han giver udtryk for, at dette faktisk samt det, at eleverne har lært ham og hans fremmedhed at kende, har givet ham en meget bedre og mere rolig start på skoleåret. I den forbindelse er det rimeligt at nævne, at Jørn kæmpede en sej kamp for Andreas, som føler, at han ikke havde været i landet nu, hvis ikke det havde været for Jørns indsats.

Preben har i løbet af sidste år gjort sig helt og aldeles uundværlig. Jeg havde en samtale med en anden friskoleleder for to uger siden. Da han fortalte mig om sine to pedeller, som for det meste kørte ture til Silvan i skolens bil, kunne jeg konkludere, at de to personer til sammen måske lige akkurat magtede en tiendedel af Prebens arbejdsområde. Når Preben får en opgave bliver den lavet øjeblikkeligt, desuden er skolens rengøringsniveau blevet forbedret drastisk, og så er han en rar person, som alle holder af – også børnene til morgenpasning. Ham skal vi virkelig nurse.

Jeg bliver også nødt til at nævne Grete. Hvis Grete lægger sig syg ... nej, den tanke vil jeg slet ikke tænke. Grete er et lager af ny og gammel viden. Hun kender alle procedurer, sætter sig grundigt ind i alle nye krav og opgaver, arbejder meget samvittighedsfuldt, og forfølger dygtigt sine egne ambitioner om, at ingen skal kunne sætte en finger på hendes arbejde. Det kan vi heller ikke, og det gør mig meget tryk, at skolen har en sekretær af den kaliber. Grete er både en stor arbejdskapacitet og en stor støtte for mig som ny leder, for jeg står næsten aldrig på bar bund, selv om mange arbejdsopgaver er ukendt område. Jeg er med Gretes og revisor Erik Østergaards pædagogiske evner blevet ført godt ind i budgetlægning. Og i den forbindelse vil jeg blot nævne, at det også er en nem periode at overtage ledelsen af den grund, at vores økonomi er sund for tiden. (Mere har jeg faktisk ikke tænkt mig at tale om økonomi i denne beretning). Men oven i skal det fremhæves, at det store ansvar, som hviler på Grete i denne omskiftelige periode, ikke har tyngt på Gretes humør. Tværtimod ser det ud som om, Gretes humør vokser proportionalt med det voksende ansvar og arbejdspress. Men den konklusion

sion skal jeg nok passe på med at udnytte alt for direkte.

Sidste del af personalekrøniken skal handle om Rødspætten. Her har vi sagt farvel til gode gamle Dennis og Gry. Til gengæld har vi så genansat gode gamle Signe Poulsen og Pernille, og Mathilde har midlertidigt forlænget sit ophold på Mariendal med nogle måneder i SFOen.

Slut – altså med personalet.

Her vil jeg lige indføje, at livets gang i Rødspætten tilsyneladende foregår mere eller mindre upåvirket af alt det andet. Rødspætten har lært at leve med skiftende ledelse og ledelseskriser. Torben og jeg har talt om at optimere samarbejdet mellem skole og fritidsordning, men indtil videre er det blevet ved de gode hensigter. Her ligger en udfordring for de kommende år. I 2003/04 deltog Rødspætten i diverse sportsstævner, som altid. Torben brokkede sig som altid over, at vi ikke har nogle fysiske test af børnene til indskrivningsmøderne. Rødspætten optrådte som altid ved julefesten med dans og gymnastik. Ja, livet gik sin gang i Rødspætten – som altid.

Ellers vil jeg lige nævne, at dette var året, hvor vi igen og igen oplevede indbrud og tyveri. 2 gange i august og 1 gang i april blev kontoret raseret, en computer stjålet og pengeskabet flået ud af væggen, så vi måtte bruge et halvt hundrede tusinder på låseomlægning. Oven i fik vi stjålet videoprojektor og videokamera ved højlys dag, og for at det ikke skal være løgn, er det sket igen her i september. Og vi aner ikke hvordan.

Det var også året, hvor Anette fra bestyrelsen (Tobias mor) ydede en jätteindsats for at få rengøringsordningen effektiviseret – og jeg må sige, at de første to måneder i dette skoleår har vist, at hendes indsats giver resultater. Tusind tak til Anette for den indsats. I den forbindelse har lærerne også koncentreret sig om at hæve ordensniveauet på skolen. Her er ikke tale om den samme jätteindsats, men dog kan det ses af det trænedte øje, at lærerne fokus har rettet sig mod skolens rodebunker.

Det var ligeledes i år, at vi legede lidt med det nye komma, men Dansk Sprognævn afsluttede det pjat, og nu er vi tilbage i kendte grammatiske omgivelser igen.

Pædagogisk udviklingsarbejde i det foregående og det kommende år:

Det absolut største pædagogiske arbejde sidste år var udarbejdelsen af skolens skriftligt formulerede værdigrundlag. Lærerne brugte mange timer på at diskutere og formulere, hvilke værdier der er helt fundamentale her på Mariendal. Dette arbejde blev godt og

stramt organiseret af Jørn – her viste han os en af sine største kvaliteter som leder. Lærerne endte med et forslag til deres formulering, som bestyrelsen og lærerne derefter arbejdede videre med til et fælles lærer-bestyrelses møde. Herefter gik vi med nogle få tilføjelser til hele forældregruppen med forslaget, som nu blev kommenteret af forældrene til et storforældremøde, hvorefter endnu nogle få justeringer blev foretaget. Og nu er vi kommet så vidt, at personalets og forældrenes fælles værdigrundlag er færdigskrevet. Herefter mangler vi bare to afsnit: Lærerne vil vedlægge en række eksemplificerende beskrivelser af situationer fra dagligdagen, hvor vi ser værdierne komme til udtryk i skolens praktiske virkelighed. Og så vil vi afholde en stor filosofidag en dag i november, hvor eleverne sammen skal formulere skolens værdigrundlag set med elevøjne. Det betyder, at værdigrundlaget er på hjemmesiden inden årets udløb.

Og så har vi taget hul på arbejdet med at forbedre vores støtteundervisning. Dette arbejde går ud på at etablere en tættere kontakt mellem de samarbejdende lærere om en støttekrævende elev, samt at indføre skriftlig evaluering og handlingsplan fire gange om året, således at forældre føler sig grundigt orienterede, mens lærernes støtteundervisning bliver sammenhængende og velbegrunderet – også ved lærerskift.

Vi brugte vores pædagogiske weekend på at etablere bedre samarbejdsstrukturer på mange forskellige niveauer. Dette skal forfølges i den kommende tid.

I nærmeste fremtid vil vi i vores fagudvalg først og fremmest arbejde med orienteringsfaget, da biologi og geografi jo nu er blevet eksamensfag, og historie følger helt sikkert efter. Vi bliver nødt til at finde frem til en organisering af vores sammensatte orienteringsfag, som både udnytter tværfagligheden mellem de tre nævnte fag og samtidig virker eksamensforberedende. Sprogfagudvalget har også en stor opgave i forbindelse med at diskutere vores nuværende engelske sprogstart i skiftevis 3. og 4. klasse. Og så er vi i færd med at formulere en projektopgave-fagbeskrivelse, hvor vi vil beskrive den progression, vi efterstræber i projektarbejdet op igennem klasserne.

Til allersidst skal jeg først takke bestyrelsen for al den flid, de lagde for dagen i løbet af året. Det har været hårdt at være lærer de sidste par år. Men det har så sandelig været mindst lige så hårdt at være bestyrelsesmedlem. I stedet for at flygte skrigende væk, har de fyldt opgaven ud med stor samvittighedsfuldhed. Og selvfølgelig skal der rettes en særlig tak til Vibeke, Niels og Thomas. De tre har givet Mariendal Friskole en stor del af deres liv i mange år. Som formand, kasserer og bestyrelsesformand har de hele tiden haft ansvar for den endelige beslutning, for

de allersværeste møder, for den vigtige kommunikation, for økonomien og for hele tiden at holde sig orienteret i forhold til gældende lov. Jeg er fuld af beundring over, at man, mens man passer sit fuldtids-job og sin familie, magter at engagere sig så dybfølt i sine børns skole. Og selv om jeg beklager deres aftræden nu i aften, kan jeg ikke tillade mig at forsøge nogen form for overtalelse: I har gjort jeres og det var flot. Tusind tak for det.

Dernæst skal jeg takke hele den gamle lærer-gruppe, som først har holdt ud gennem de svære år, og som dernæst har vist mig stor opbakning og loyalitet. En af mine største bekymringer ved tiltrædelsen som leder var, at det kunne være svært at agere lederagtigt overfor de gamle lærere, som jo også er mine venner. Den bekymring har jeg ikke længere. For de viser allesammen stor plig og bevidsthed om netop det dilemma. Det vil sige, at mine gamle kolleger selv sørger for at behandle mig som leder i de rette sammenhænge og som ven eller lærerkollega i andre. Den finfølelse siger en del om personalet her på stedet.

Og med alle disse taksigelser vil jeg så afslutte beretningen med også lige at takke alle de forældre, der altid er villige til at give en hjælpende hånd med opstilling af borde, syning af kostumer, madlavning på lejrskoler og så videre og så videre.

Tak for et godt år.  
Anders

## Bestyrelsens hjørne

### ”Vinduer”

Vi har fået malet vore vinduer indvendig. Maleren fik i de sidste dage af skoleåret 2003/2004 i opdrag at male vinduerne i sommerferien. Arbejdet skulle være afsluttet mindst én uge før skolestart således at maling kunne hærde op, rengøring kunne foretages og arbejdet inspiceres før overtagelse. Dette var dog, trods tilsagn, tilsyneladende ikke nok til at blive færdig til første skoledag.

Nu er malerarbejdet afsluttet og i en kvalitet vi kan være tilfredse med og til en tredjedel af prisen for det billigste af kontroltilbudene.

Dermed er forudsætningen skabt for, at vi kan komme videre der hvor vi kom til. Grunden til at vi ønskede vinduerne malet var for at kunne montere tætningslister på forsatsrammerne, således at indeklimaet og varmeregningen (efter forbrug) i bedre grad kan kontrolleres.

Derudover fandt vi ved vore mange gennemgange af vinduerne, at de i allerhøjeste grad trængte. Det er passende her at sende en stor tak til Henning, som forud for malerarbejdet har været stærkt beskadigede vinduer over med snedkerreparationer.

Vi kan glæde os over at have en væsentlig post på den indvendige vedligeholdelse bag os. Vi vil i det

kommende tage kontakt til udlejer for at få sikret den udvendige vedligeholdelse så vor investering ikke forfalder pga. mangler på denne side.

Der kan herudover være behov for, sammen med lærerne at gennemgå vinduesbeslagene, så alle vinduer lukker forsvarligt og smidigt i hverdagen.

Vi takker for alles forståelse i forbindelse med denne lille håndværkersag.

Med venlig hilsen  
Mariendal Friskole  
Bestyrelsen  
Vedligeholdelsesudvalget  
Tom W. Hansen

## Et år med mange udfordringer

### Bestyrelsens beretning fra året der gik og året der

Det meste af denne beretning er blevet til ca. 10 km over Nordatlanten, med Puccinis pragtfulde Madame Butterfly i ørerne. Det er rigtigt at bortrejse skaber afsavn – der er ingen mulighed for at tage del i sine børns liv når man er væk. Til gengæld får man, sådan bogstavelig talt lidt hævet over jordens overflade, nogle timers tid til refleksion, som ikke altid gives i dagligdagen.

Året der gik og året der kommer.

Som det vil være flere af jer bekendt er der nogle stykker, heriblandt bestyrelsens nuværende kasserer, næstformand og formand, som forlader bestyrelsen ved denne generalforsamling. En vis udskiftning i bestyrelsen er en god ting. Nye folk er fyldt med uprøvede idéer og masser af initiativ, og ser gerne på løbende sager med friske øjne. Men det er naturligvis også vigtigt at nogle af de gamle bestyrelsesmedlemmer forsætter så oparbejdet erfaring videregives, og således at kontinuiteten i bestyrelsens arbejde sikres, hvilket er en forudsætning for at skolens leder og øvrige personale kan oppebære et tillidsfuldt og trygt forhold til bestyrelsen. Det er en glæde at konstatere at denne balance mellem nye og gamle bestyrelsesmedlemmer er til stede blandt de folk, som de forskellige klasser har indstillet til at varetage bestyrelseshvervet i det kommende år. Jeg beder om at generalforsamlingen vil have dette i erindring når vi når til dagsordenens Punkt 10, hvor den nye bestyrelse skal vælges.

Og, kort og godt, hvor er det dog tilfredsstillende ikke blot at efterlade skolen i hænderne på en ny bestyrelse, men også i hænderne på Anders Salmonsens, som pr. 1. august i år blev overdraget lederhvervet. Ud over at understrege at Anders Salmonsens er kvalificeret, vil jeg ikke i dag komme nærmere ind på

hvorfor bestyrelsen valgte at indstille ham til stillingen som Mariendal Friskoles ny leder, men nøjes med at henvise til bestyrelsens indlæg på den ekstraordinært indkaldte generalforsamling 17. juni, som er gengivet i det særnummer af ”Mariehønen”, der udkom i august. Tilbage i denne sag er igen blot at konstatere, hvilket jeg gør med glæde, at den ekstraordinært indkaldte generalforsamling tog bestyrelsens indstilling til efterretning.

Endelig er det selvfølgelig også en stor tilfredsstillelse at træde ud af bestyrelsen på et tidspunkt hvor skolens økonomi aldrig har været bedre. Den gode økonomi kan tilskrives et fokuseret samarbejde mellem bestyrelsen og personalet igennem en årrække, og indsigtfuld rådgivning fra skolens revisor, Erik Østergaard. Og det var helt nødvendigt: For få år siden lå skolens egenkapital på omkring DKK 300.000, hvilket gjorde at bare et enkelt, dårligt økonomisk resultat kunne have lukket skolen. Siden har skolen via besparelser på det meste, og ved at udvise tilbageholdenhed med nyindkøb (af for eksempel stole og borde) vedholdende produceret et passende overskud år efter år. Det foreløbige højdepunkt i denne proces, som ikke altid har været morsom da det jo næsten pr. definition er mere underholdende at bruge penge, er, at skolen nu har oparbejdet en egenkapital på DKK 1,3 M og dermed har opnået en betydelig soliditet. Hertil kommer ikke mindst at der nu er luft i budgetterne til lidt større armbevægelser, hvilket vil komme eleverne og personalet ubetinget til gode. Disse emner vil blive berørt i detaljer når Niels Møller Nielsen under Punkt 6 orienterer om regnskabet for 2003, og under Punkt 7, hvor budgettet for 2005 fremlægges til godkendelse.

Den afgående bestyrelse befinder sig således i den gunstige situation, at den overdrager skolen til en ”ny” bestyrelse som mest er ”ny” på kasserer-, næstformand- og formandsposterne, og til en leder der er ”gammel”, i hvertfald i Mariendal-sammenhæng. Det kan selvfølgelig med ret hævdes, at Anders Salmonsen er ny i lederhvervet. Men med baggrund i hans 10-årige virke som lærer, souschef og konstitueret leder, har han et førstehåndskendskab til skolens børn, personale, kultur, værdier, ambition, arbejdspress og ikke mindst, til lederstillingens indhold, hvilket må anses for at være et suverænt udgangspunkt. Situationen de seneste to år har ellers været den, har det vist sig, mindre gunstige, at en ”gammel” bestyrelse skulle træne en ”ny” leder rekrutteret udefra, hvilket har haft til resultat at vi af forskellige grunde har fundet det nødvendigt at indgå fratrædelsesaftaler med to, i øvrigt på flere områder kvalificerede ledere, som altså alligevel ikke præcist ramte den bølgelængde som lederhvervet på skolen fordrer, hvis det skal udføres med succes.

Hvis man et øjeblik reflekterer over dette, og samtidig ser tilbage på skolens ledelseshistorie, er den eneste rimelige konklusion at Mariendal Friskole er for usædvanlig og for sammensat til at det kan lade sig gøre at rekruttere ledere udefra. Mange vil stadig huske Alice Pedersen, der igennem sin 10-årige periode som leder opnåede legendarisk status. Hendes udgangspunkt var imidlertid nøjagtig det samme som Anders Salmonsens: En flerårig lærerstilling ved skolen. Det er mit inderlige håb at Anders nu vil følge Alices eksempel, og forsætte som leder i de næste minimum 10 år. Helt primært synes jeg at vi skylder børnene det. De har brug for den stabilitet som en sådan pagt vil sikre. Men, med et seksårigt medlemskab af bestyrelsen i ryggen, mener jeg også at jeg med en vis vægt kan udtale at også forældre og bestyrelse har behov for ro omkring lederskabet. Forældrene, fordi de mærker usikkerheden hver gang et lederskifte gennemføres og kan begynde at tvivle på mål og retning. Og bestyrelsen, fordi den drevet af ambitionen om at skolen skal videreføres i den rigtige ånd og på en faglig forsvarlig måde, også er underlagt et ikke ubetydeligt pres hver gang den skal ansætte en ny leder. Faktisk mener jeg kort og godt at tiden nu er inde til at stille krav til skolens ledelsesteam, leder Anders Salmonsen og souschef Linda Bak Bech og bede dem om i en årrække at være garant for kontinuitet og kvalitet, og derigennem bidrage til at sikre skolens fremtid.

- Det skal derfor være bestyrelsens første og største ambition for 2005 at bidrage til at skabe en atmosfære af tillid og ro omkring ledelsesteamet.

Samtidig er det bestyrelsens forventning, at vi nu kan se frem til i en mangeårig periode i hvilken bestyrelsen ikke pålægges ansvaret for at gennemføre et lederskifte, som det ellers har været tilfældet ca. en gang om året de sidste tre år.

Som en helt personlig kommentar vil jeg gerne tilføje, at jeg mener, at Anders Salmonsen, i hvert fald symbolsk, har indgået en flerårig aftale!

Anders Salmonsen afløser Jørn Helder, som trods sit korte virke også nåede at sætte sit præg på skolen i det forgangne år. Jeg vil gerne her fremhæve et par af de forhold som optog Jørn Helder, og som skolen har haft glæde af. Det ene forhold drejer sig om økonomien, hvor elevtallet i samråd med personale og bestyrelse blev opjusteret til 115. En opskrivning af elevtallet er ikke noget man bare gør, fordi en øget klassekvotient både har pædagogiske og strukturmæssige konsekvenser. Men primært grundet statstilskuddets størrelse for den enkelte elev, har denne opjustering sammen med andre forhold bidraget til at skolen nu har tilstrækkelig luft i sin økonomi til at kunne begynde at overveje iværksættelsen af større projekter. Her tænkes for eksempel på en gennemgri-

bende modernisering af skolegården; opførelse af møderumsfaciliteter over gymnastiksalen; regelmæssig opdatering af hard- og software i Mediateket; og større budgetter til efteruddannelsesforløb.

Den andet forhold som fortjener omtale, er debatten om skolens værdisæt, som vi mente trængte til at blive revurderet. Skolen har siden sin tilblivelse ændret sig fra et græsrods-lignende foretagende i retning af en måske lidt mere professionelt drevet skole, samfundet har ændret sig betydeligt, og der har de seneste år været stor udskiftning på næsten alle pladser i personalegruppen. Det er derfor naturligt at spørge om skolens oprindelige værdisæt stadig står ved magt, eller om der er opstået nye værdier, som nogle af de oprindelige måske bør vige for. Jørn Helder skal have kredit for sin rolle som strateg i denne proces, som blev bragt afgørende fremad under hans lederskab. Det kan kort fortælles at debatten om skolens værdisæt i begyndelsen blev ført parallelt i personalegruppen og i bestyrelsen, senere mellem disse grupper, hvorefter endelig forældrene blev inddraget. Debatten om værdierne er endnu ikke ført til ende. Og, på trods af at debatten blev påbegyndt for snart et år siden, kan vi på nuværende tidspunkt ikke tilbyde generalforsamlingen en foreløbig konklusion, men blot meddele at processen hidtil har været særdeles spændende og relevant. Grunden til dette er, at bestyrelsen snart fik en anden opgave at løse, som havde højere prioritet.

Som det blev meddelt forældrene skriftligt i april, indgik Jørn Helder og skolens bestyrelse i enighed en fratrædelsesaftale, som betød at Jørn Helder skulle forlade sin stilling 31. juli og indtil da blev fritstillet. Årsagen til at samarbejdet måtte bringes til ophør, var, at personalet og Jørn Helder på nogle punkter inden for ledelse og pædagogik havde forskellige holdninger som viste sig ikke at være forenelige. Åbenhed og rettidig kommunikation med forældregruppen har altid været et mantra for bestyrelsen. Sådant SKAL det simpelt hen være på en skole som vores. Vi gjorde derfor også vores bedste for at informere om Jørn Helders afgang. Dels i form af forældrebreve, dels i form af et fyraftensmøde. Vi oplevede i denne proces at flere forældre tog til genmæle, hvilket faktisk oprigtigt blev opfattet som et udslag af en velkommen, glødende interesse for vores skole, og en reel bekymring for om alt nu også var i orden. Et sådant forældreengagement i en enkelt sag er sjældent oplevet i en tid hvor alle har travle hverdage og masser af se til, og bestyrelsen ville ønske at et tilsvarende engagement også kunne mobiliseres i andre, mindre alvorlige sager.

- Det skal derfor være bestyrelsens anden ambition for 2005 sammen med personalet at skabe en ramme hvor et livligt forældreengagementet

fremelskes og trives i højere grad, end tilfældet er i dag.

Bestyrelsen har i 2004 også beskæftiget sig med andre ting end lederskiftet. Det drejer sig ikke mindst om en revision af skolens vedtægter, som alle skoler er blevet pålagt af Undervisningsministeriet at få bragt i overensstemmelse med den gældende lovgivning på området. Bestyrelsens ankermand på dette projekt er Niels Møller Nielsen, som efter en kritisk gennemlæsning snart kunne konstatere at skolens vedtægter på flere punkter var utidssvarende. Niels har siden skrevet et forslag til en vedtægtsændring, som bestyrelsen har behandlet og godkendt, og som siden er sendt til Undervisningsministeriet til udtalelse. Det er således at en vedtægtsændring skal godkendes af to på hinanden følgende generalforsamlinger. Det var derfor bestyrelsens ambition først at fremlægge vedtægtsændringerne for den ekstraordinært indkaldte generalforsamling i juni, og derefter for den ordinære generalforsamling i dag til endelig vedtagelse, så sagen kunne afsluttes i det indeværende bestyrelsesår. Men Undervisningsministeriets langmodighed i sagsbehandlingen har desværre umuliggjort et sådant forløb.

- Det skal derfor være bestyrelsens tredje ambition for 2005 at forelægge vedtægtsændringerne til godkendelse på to på hinanden følgende generalforsamlinger, så Mariendal Friskoles vedtægter igen fremtræder tidssvarende.

To Ad Hoc-nedsatte arbejdsgrupper har endvidere arbejdet med personalepolitiske forhold og funktionsbeskrivelser. Ulla Callesen er ankerkvinde på personalepolitikprojektet, hvor personalet er repræsenteret ved tillidsmand Søren Hejgaard Nielsen. Formålet med at have en nedskrevet personalepolitik der berører alle relevante medarbejderforhold, turde være indlysende. Desuden vil et sådant dokument også bære betydelig signalværdi, når nye lærere skal ansættes.

Idéen med at udarbejde funktionsbeskrivelser fik alvor næring da den nuværende bestyrelse havde konstitueret sig sidste efterår, hvor Tom W. Hansen, Tom Schmidt og Thomas Hoby Andersen overtog ansvaret for bestyrelsens vedligeholdelsesudvalg. Et af de spørgsmål som de rejste, og som ikke blot var relevant for dem, men for enhver der gik ind i et af bestyrelsens udvalg, var: "Hvilket ansvar og forpligtelser er forbundet med arbejdet i dette udvalg?" Svaret har sikkert været noget i stil med: "I skal bare arrangere et par vedligeholdelsesweekender, bygge et Mediatek i samråd med personalet, og forhandle med kirken om hvordan regningen for vedligeholdelsen af vinduerne bedst kan deles". Det er jo ikke noget opbyggeligt svar. Pointen er, at den erfaring, som forhenværende bestyrelsesmedlemmer havde oparbejdet

i et givent udvalg, forsvandt med deres afgang fra bestyrelsen, med mindre de havde haft et føl. Næsten intet er blevet overleveret. I løbet af foråret har derfor de seks faste udvalg under bestyrelsen der arbejder med økonomi- og administration, personalekontakt, restancer, "Mariehønen", IT og vedligehold skrevet et oplæg til en funktionsbeskrivelse, som nu står for en nærmere bearbejdning. Helle Duvald leder dette projekt, og vil sørge for at det færdiggøres i løbet af det kommende skoleår.

- Det er bestyrelsens fjerde og femte ambition i 2005 at færdiggøre en beskrivelse af skolens personalepolitik, og at få funktionsbeskrivelserne på plads for bestyrelsens seks faste udvalg.

Det næstsidste, lidt større projekt som bestyrelsen tog hul på i 2004, er en EDB-løsning for skolens personale. Det er en dokumenteret kendsgerning at medarbejdere der som en del af et personaleprogram har adgang til for eksempel en bærbar computer kombineret med en bredbåndsoptagning i hjemmet, bliver mere produktive. I skolesammenhæng vil det for den enkelte lærer medføre større fleksibilitet i alle forhold såsom planlægning og forberedelse af undervisningen; produktion af ugebrev og anden forældreinformation; bestilling af materialer på Center for Undervisningsmaterialer og biblioteker; besvarelse af forespørgsler fra forældre, der ofte kommer i form af en e-mail; og så videre. For skolens leder, souschef, sekretær og tillidsmand vil det medføre at administrationsopgaver kan tages med hjem, så lange aftener på skolen undgås. Derudover vil programmet for skolen som helhed medføre to meget store fordele: 1) Den enkelte lærer vil være nødt til at holde sig fortrolig med IT-stoffet så skolens nedre grænse på dette vigtige område hæves. 2) Adgang til en bærbar computer kombineret med en netopkobling må anses for at være så tiltrækkende et gode, at det vil medvirke til at fastholde personalet. Det er givet at en ordening vil blive ledsaget af en række krav til personalet (for eksempel IT-relateret efteruddannelse). Det er også givet at man skal have arbejdet på skolen i mindst 12 måneder for at blive tilknyttet programmet, og at den bærbare computer, man får stillet til rådighed, er skolens, og derfor skal returneres hvis arbejdsforholdet bringes til ophør.

- Det er bestyrelsens sjette ambition i det kommende år at opbygge et program der sikrer at skolens fastansatte personale kan tilbydes en EDB-løsning.

En principbeslutning om dette er allerede taget af den afgående bestyrelse, og et hurtigarbejdende udvalg er nedsat, som skal undersøge hvordan en sådan ordening bedst kan indføres på en teknisk og økonomisk forsvarlig måde. Umiddelbart forestiller vi os en flertrinsløsning, hvor første trin vil omfatte personale der er pålagt administrationsbyrder. Efterfølgende

trin vil omfatte resten af skolens fastansatte personale.

Det sidste af de projekter, som den afgående bestyrelse har arbejdet med og som skal nævnes her, er revisionen af rengøringsordningen. Som meddelt forældrene første gang i et brev 20. juni, og siden gentaget i "Mariehønen" og i andre sammenhænge, har rengøringsordningen i flere år fungeret utilfredsstillende, hvilket kan tilskrives en utilstrækkelig forældreopbakning. På trods af Preben Staunings meget flotte og værdsatte, daglige indsats for at fjerne de værste nultermænd og holde toiletterne appetitlige, har bestyrelsen måtte tage til efterretning at hovedrengøringsindsatsen, som er forældrenes ansvar, er uacceptabel. Mindst lige så nedtrykkende er det også at bevidne at forældre, der loyalt har bakket op om ordningen, har følt sig udnyttet fordi de gjorde rent på både egne og andres børns vegne uden at mange af disse andre børns forældre på et tidspunkt leverer en tilsvarende ydelse. Den slags skaber misstemning, og sådan noget duer ikke på en skole som vores. Bestyrelsen har derfor gældende fra august dette skoleår indført et regelsæt som indebærer at en forælder skal gøre rent én gang om året pr. barn, og at man pålægges en rengøringsbod på DKK 1.500 hvis man udebliver. Bodden bliver betragtet på lige fod med skolepengene, og sagen overdrages derfor til bestyrelsens restanceudvalg, hvis den ikke indbetales. Hvis bodden ikke indbetales, og man heller ikke ønsker at indgå en aftale om en afdragsordning med restanceudvalget, er konsekvensen at skolen efter tre måneder kan beslutte at bortvise forælderens barn. Jeg vil gerne her gentage, at det er bestyrelsens inderlige ønske og håb aldrig at blive bragt i en situation, hvor den bortvise et barn fordi dets forældre hverken vil gøre rent eller betale den pålagte rengøringsbod. Men samtidig vil jeg gerne understrege, som det er gjort før, at vi ikke længere ser andre løsninger og derfor om nødvendigt handler konsekvent. Endelig skal det påpeges at denne generalforsamling for et par år siden, hvor en revideret rengøringsmodel sidst blev fremlagt, ved den lejlighed slog fast at ændringer i rengøringsordningen fremover sorteres under bestyrelsen. Formålet med denne opsummering er derfor udelukkende at orientere generalforsamlingen om de seneste ændringer i rengøringsordningen. I forbindelse med den reviderede rengøringsordning vil jeg gerne fremhæve Anette Hansen, som foruden at udarbejde oplægget til hvordan ordningen kunne gennemføres i praksis, blandt andet ved at opdele skolen i sektioner og lave arbejdsbeskrivelser, også har påtaget sig rollen som koordinator af ordningen i det kommende år.

- Premierer på den reviderede rengøringsordning har fundet sted. Det var 25. september – i lørdags – og pålidelige vidner har fortalt, at det var en succes. Det er ikke desto mindre bestyrelsens syvende og sidste ambition for det kommende

skoleår gennem overvågning og bidrag at sørge for at denne ordning implementeres ordentligt og redeligt. Et højt kommunikationsniveau med forældrene om sagen vil være ét af de midler, der forsat vil blive fokuseret på.

Her på falderebet må det være i orden at kaste et blik tilbage på de sidste seks års bestyrelsesarbejde. Hvert eneste af disse år har kun bekræftet den samme ting: Den substans, som vores skole er baseret på, er uden sammenligning et mix af personalets engagement og vedholdenhed; deres overblik og mellem menneskelige forståelse; deres faglige kvalitet og stolthed; og deres gode humør. Jeg vil gerne benytte lejligheden til at takke hver eneste i personale-gruppen, både dem der har været her igennem alle årene og de nye, men også de der er på orlov og dem der har forladt skolen, for alt det gode de har bibragt vores børn.

Og så vil jeg gerne sige tak for et godt og konstruktivt samarbejde til hvert eneste af de bestyrelsesmedlemmer, som jeg har haft den fornøjelse at arbejde sammen med. I den forbindelse skal dog særligt bestyrelsens næstforkvinde Vibeke Winther og kasserer Niels Møller Nielsen (der også har været formand i to år), fremhæves. Det har været en ære og glæde at stå skulder ved skulder med disse to i en årrække, og det er min opfattelse, at uden deres kvalificerede bidrag og store arbejdsindsats når bestyrelsen stod over for at skulle tage kritiske beslutninger, havde meget formentlig set anderledes og mindre gunstigt ud, end tilfældet er i dag. Det er ikke for meget her at afsløre at caféen Bang og Jensen i Istedgade har lagt bord til flere drøftelser om dette og hint. Det vil den forsat komme til, men dagsordenen vil være en anden: Godt selskab, køligt øl, og at skrive kritiske indlæg til "Mariehønen".

Sidst skal forældrene have tak fordi de, på trods af at det var tredje gang på lige så mange år, undlod at stille et mistillidsvotum, men i stedet valgte at tro på at bestyrelsen denne gang kunne finde den helt rigtige leder til skolen, og gav os den arbejdsro, der var nødvendig, for at dette kunne opfyldes.

Thomas Krarup  
Bestyrelsesformand

## Mariendals motionsløb 2004

I forbindelse med den årligt tilbagevendende motionsdag for alle skoler i Danmark, arrangerer vi endnu engang vores eget motionsløb, som går rundt om Skt. Jørgens Sø.

Arrangementet er på sidste skoledag før efterårsferien, fredag d. 8. oktober.

Alle møder kl. 9.00 omklædt, hvis man vil klæde om på skolen, skal man komme lidt tidligere, så der er tid til omklædningen.

Der har tidligere været ønsker om at løbe på rulle-skøjter eller køre på cykel. Disse ønsker kan desværre ikke efterkommes, da det ikke er tilladt på den pågældende rundstrækning.

Dagen slutter kl. 12.30, herefter har Rødspættens åbent.

Der vil være almindelig pasningsordning fra 8.00 til 9.00.

Forældre, der har lyst til at løbe med eller heppe på, skal være velkomne.

Vel mødt

Lærerne



Oktober	
Fr 1	
Lø 2	
Sø 3	
Ma 4	Skolelæge 9. kl.
Ti 5	
On 6	
To 7	Konsultation Røde B1 Skolefotografering
Fr 8	Motionsdag
Lø 9	
Sø 10	Efterårsferie
Ma 11	
Ti 12	
On 13	
To 14	
Fr 15	
Lø 16	
Sø 17	
Ma 18	
Ti 19	
On 20	Skolelæge Børnehaveklasse
To 21	
Fr 22	
Lø 23	
Sø 24	
Ma 25	Konsultation Blå + Frøer
Ti 26	Konsultation Blå
On 27	Konsultation Blå + Frøer
To 28	
Fr 29	
Lø 30	<b>Forældrerensning!</b>
Sø 31	Sommertid ender

November	
Ma 1	Konsultation B2
Ti 2	Konsultation B1 + B2
On 3	Konsultation B1 + B2
To 4	
Fr 5	
Lø 6	
Sø 7	
Ma 8	
Ti 9	
On 10	Konsultation Grønne
To 11	Konsultation Grønne
Fr 12	
Lø 13	
Sø 14	
Ma 15	
Ti 16	Pædagogisk dag – Skolen lukker kl 12.30
On 17	
To 18	
Fr 19	
Lø 20	
Sø 21	
Ma 22	
Ti 23	
On 24	
To 25	
Fr 26	Skolen lukket - Rødspætten åben fra 8.15-16.30
Lø 27	<b>Forældrerensning!</b>
Sø 28	
Ma 29	
Ti 30	

December	
On 1	
To 2	
Fr 3	
Lø 4	
Sø 5	
Ma 6	
Ti 7	
On 8	
To 9	
Fr 10	
Lø 11	
Sø 12	
Ma 13	
Ti 14	
On 15	
To 16	
Fr 17	
Lø 18	
Sø 19	
Ma 20	
Ti 21	
On 22	
To 23	
Fr 24	Juleaften
Lø 25	Juledag
Sø 26	2. juledag
Ma 27	
Ti 28	
On 29	
To 30	
Fr 31	

**Forældrerensning: Check din/jeres dato i særnummer af Mariehønen fra august**